

Samtalsstommar för första och andra välkomstmötet

Försök få med någon annan på mötet. Vem som är lämplig varierar från fall till fall.

Inledning

Välj lämpliga frågor och fundera på vad du åtminstone ska fråga och säga. Kom ihåg att det är viktigare att lyssna än att tala, engagera både eleven och föräldrarna i diskussionen. **Elevers och föräldrarnas egna frågor är också viktiga.** Formulera frågorna så att de känns naturliga och tala lätt språk.

Anteckna sådant som är väsentligt för ordnande av undervisningen, t.ex. i lärandeplanen/studieprogrammet. Om det dyker upp sådant som gäller elevvården, skriv en elevhälsojournal.

Vid behov kan ni återkomma till de saker ni diskuterade på de två första mötena, i synnerhet om sakerna konkretiseras.

Byt "enhet" mot "förskoleundervisning", "grundskola" eller "andra stadiet". Byt "elev" mot "barnet" eller "den studerande" och "föräldrarna" mot "vårdnadshavarna" om du vill.

1. Första välkomstmötet

Mötets viktigaste mål: På mötet bekantar man sig med varandra och skapar förtroende, enhetens praxis presenteras och man kommer överens om fortsatt kontakt.

Kom ihåg att fråga familjen om de har annat de vill ta upp.

Deltagande i förskoleundervisningen, skolan eller läroanstalten och föräldrarnas stödjande roll

1. Be eleven berätta något om sig själv eller föräldrarna berätta om sitt barn (vad tycker eleven om, intressen, starka sidor)?
2. Har eleven varit i förskoleundervisning/skola tidigare? Har deltagandet varit regelbundet?
3. Har eleven haft svårt att lära sig något? Har eleven någon gång behövt/fått stöd för att lära sig något?
4. Hurdant är skolsystemet i landet familjen kommer från? Vad vet föräldrarna om det finländska skolsystemet?
5. Ta upp praxis i enheten: regler, läsordning, vikten av att hålla tider, klädsel efter vädret och enhetens stöd för lärande och välmående.
6. Berätta hur viktigt det är att föräldrarna stöder eleven. De kan till exempel fråga eleven hur dagen har gått, om kamrater och läxor, samt kontakta enheten om de är bekymrade över lärande eller andra saker. Kan föräldrarna stöda eleven i lärandet? [Kajaani Multicultural Learning](#), 1½ minuters videor på lätt språk (många språk), videorna 13 och 14.

7. Be föräldrarna berätta om sina uppfostringsprinciper. Diskutera sedan uppfostran av barn i Finland och annanstans. Berätta vid behov att våld är förbjudet, se broschyren [Kannusta minut vahvaksi – Kohti turvallista lapsuutta](#) och Befolkningsförbundets [Lastenkasvatusvihkoset](#), båda på många språk. Vid behov kan du i första hand hänvisa till elevvården.
8. Kom överens om hur enheten och hemmet ska hålla kontakt.

Språkkunskaper

9. Vilket/vilka är elevens modersmål? Vilka språk talar familjen hemma?
10. Hur bra talar eleven svenska/finska?
11. Kan eleven skriva oh läsa på sitt modersmål eller på svenska/finska?

Berätta gärna om betydelsen av undervisning i modersmålet och i svenska/finska som andra språk (S2). Berätta för eleven om undervisningen i modersmålet.

Familjens situation

12. Vem bor eleven med? Vilka andra är elevens närstående?
13. I vilka länder har familjen bott? Har familjen bott i Finland innan den flyttade hit till staden?
14. Får eleven eller familjen stöd av sådana nätverk eller tjänster som det vore bra att samarbeta med?
15. Finns det något som bekymrar beträffande elevens hälsa, välfärd eller situation som borde beaktas i enheten? Behöver eleven eller föräldrarna stöd i dessa bekymmer?

Andra välkomstmötet

Mötets viktigaste mål: Man går igenom elevens lärande och välfärd och säkrar den fortsatta kontakten: "Tillsammans stöder vi elevens lärande och välfärd"

Kom ihåg att fråga familjen om de har annat de vill ta upp.

Elevens deltagande i undervisningen

1. Hur har det gått med elevens deltagande i undervisningen och lärande ur elevens och ur föräldrarnas synvinkel?
2. Är föräldrarna eller eleven oroliga för lärandet, läxorna, kamratskap, mobbning eller liknande? Berätta gärna om former för stöd av lärande och om elevvården. Om någon är bekymrad över elevens lärande eller något annat och tycker att det behövs stöd, är det bra att ta upp det. Det är också fint om elevens starka sidor tas upp.
3. Har eleven deltagit i modersmålsundervisningen? Om inte, varför?
4. Berätta för föräldrarna om enhetens bedömningspraxis.

Samarbete mellan hem och enhet

5. Har föräldrarna upplysts tillräckligt om elevens deltagande i undervisningen? Hurdan information tycker föräldrarna har varit nyttig och vad skulle de vilja veta mer om?
6. Har sättet att hålla kontakt mellan familjen, läraren och andra i enheten fungerat bra och har kontakterna varit tillräckligt frekventa? Bjud in föräldrarna till enhetens föräldramöte och ta reda på om de behöver tolk. I en del kommuner ordnas regionala föräldramöten som i synnerhet riktar sig till familjer med invandrabakgrund. Ta reda på om det ordnas sådana i din region och bjud in föräldrarna.

Fritidsaktiviteter och annat stöd

7. Har eleven någon aktivitet? Känner föräldrarna till enhetens klubbar och utbudet av aktiviteter i närområdet? Uppmuntra föräldrarna att hitta trevliga aktiviteter för sitt barn.
8. Hurdant stödnät har eleven och familjen (släktingar, vänner, yrkespersoner)? Med vem borde anställda i enheten samarbeta?

Elevens och familjens framtid

9. Hurdana önskemål och förväntningar har eleven och familjen?